

Памятка для школьной медсестры по оказанию помощи при приступе астмы (Национальная ассоциация школьных медсестёр)*

Оценка состояния

- Просмотреть первичные заявления/формы регистрации для выявления учеников с астмой.
- Обратиться к родителю/опекуну за дальнейшей информацией об анамнезе ученика, триггерах, о наличии вопросов у родителя/опекуна и проблем для получения формы допуска по связанным со здоровьем вопросам, а также для получения контактной информации лечащего врача (PCP)/специалиста по вопросам астмы (ACS).
- Оценить финансовые потребности, а также языковые аспекты или культурные ценности.
- Обратиться к PCP/ACS для подтверждения медицинского диагноза и получения списка принимаемых на данный момент препаратов, проводимого лечения и т.п.
- Оценить знания ученика и его/её способности заботиться о себе с учётом языковых потребностей и уровня развития.
- Собрать базовые данные ученика, такие как информация о последнем посещении PCP/ACS, приступах, посещении больницы/отделения неотложной помощи, основная информация о состоянии организма, вопросы использования ингалятора, посещаемость школы.
- Оценить, имеются ли в школе триггеры, которые могут оказывать влияние на самочувствие учеников с известным на данный момент диагнозом.

Диагноз

- Установить диагноз для использования медицинской сестрой на основе данных оценки.

Результат

- Установить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели и желаемые результаты для ученика, родителя/опекуна и PCP/ACS.
- Результаты должны быть измеряемыми и иметь ожидаемое время их достижения. Можно включать учёбу, психосоциальное состояние, качество жизни, состояние здоровья.

Планирование

- Убедитесь, что у каждого ученика есть актуальный (не позднее 12 месяцев) план действий при приступе астмы (AAP) для принятия мер в случае эпизодических приступов.
- Наряду с планом действий при астме выработайте, в случае необходимости, индивидуальный план охраны здоровья (IHP), отражающий реальную ситуацию, совместно с учеником, его семьёй и сотрудниками школы, которые должны быть в курсе дела. IHP должен обеспечивать непрерывность действия мер, учитывать культурные особенности и включать стратегию для оценки состояния здоровья.
- Выработайте план для непредвиденных ситуаций/катастроф, походов и поездок, а также на случай отсутствия школьной медсестры.
- Участвуйте в связанных с программами IEP или 504 действиями при необходимости предоставления соответствующих условий и удобств.

Реализация

- Осуществите действия, указанные в AAP и IHP, чтобы охватить следующие аспекты: эпизодическое оказание помощи, координация оказания помощи, образование по вопросам здоровья, популяризация здоровья, консультации, коммуникация и ведение документации.
- Убедитесь, что материалы, предоставляемые учителям и другим сотрудникам, изложены понятным для них языком.

Оценка и анализ

- Регулярно проводите оценку и анализ, чтобы понять степень реализации поставленных перед медсестрой целей и достижения важных для ученика результатов.
- Периодически анализируйте план, рассматривая, что идёт хорошо, какие имеются барьеры, проблемы, и что ученик/родитель/опекун/сотрудник хотели бы изменить.
- Анализ ситуации с сотрудниками школы, оказывающими соответствующую помощь, на случай дополнительных потребностей для целей обучения.
- Удовлетворяйте эмоциональные, культурные, языковые и связанные с развитием потребности.
- Оценивайте степень соблюдения плана учеником при каждом эпизодическом посещении школьной медсестры.
- Пересматривайте план и реализацию оказания соответствующей помощи на основании выводов анализа и оценки для улучшения конечного результата.
- По крайней мере один раз в год анализируйте совместно с учеником общее влияние плана и необходимость любых изменений.

*https://www.nasn.org/portals/0/resources/2015_asthma_care_checklist.pdf